

La trousse TAMARIN

PROJET PILOTE DE DIFFUSION

auprès de 225 enseignant.e.s du préscolaire et 1^{er} cycle du primaire

Inscrivez-vous avant le 15 novembre 2019
en cliquant ici!

La trousse TAMARIN est un outil concret de prévention des difficultés de comportement incluant :

- Une grille de dépistage systématique des difficultés de comportement des filles et des garçons;
- Des fiches d'action préventives pour agir efficacement sur ses comportements en classe;
- Une autoformation en ligne pour utiliser efficacement tous ces outils.

Cette trousse a été conçue en collaboration avec des enseignantes de la Commission Scolaire des Sommets.

CONTENU DE CE DOCUMENT

1. Quel est le projet du MÉSS sur la trousse TAMARIN?
2. Qui peut participer?
3. Qu'implique ma participation?
4. Que m'offre La trousse TAMARIN?
5. Comment serai-je compensé pour mon temps?
6. Comment s'inscrire ou avoir plus d'informations ?



1. Le projet pilote du MÉSS pour diffuser la trousse TAMARIN

- **Subventionné** par le programme d'Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉSS).
- **Projet pilote de diffusion** de la trousse TAMARIN auprès de **225 enseignant.e.s** en exercice du préscolaire et du 1^{er} cycle du Québec (2019-2020).
- **Formation et recherche** : La trousse TAMARIN est une formation en ligne. Avant sa diffusion à grande échelle, la recherche subventionnée par le MÉSS vise à réaliser un projet pilote de diffusion auprès de 225 enseignant.e.s.
- **Les objectifs du projet pilote de diffusion sont les suivants** :
 1. Former les personnes enseignantes œuvrant à l'éducation préscolaire et au premier cycle du primaire sur le dépistage précoce des difficultés de comportement des garçons et des filles et sur l'intervention préventive.
 2. Outiller les personnes enseignantes en disséminant une trousse de dépistage et d'intervention précoce (La trousse TAMARIN).
 3. Pour s'assurer que l'implantation de la trousse d'autoformation en ligne TAMARIN permette l'atteinte ces objectifs, le projet poursuit les sous-objectifs spécifiques suivants :
 - a. Décrire l'utilisation de la trousse TAMARIN par les personnes enseignantes en termes de fréquence et d'intensité.
 - b. Évaluer la satisfaction des personnes enseignantes par rapport à l'utilité et à la pertinence des outils de la trousse TAMARIN.
 - c. Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'utilisation de la trousse TAMARIN.
 - d. Évaluer les effets de l'utilisation de la trousse TAMARIN.
 - e. Identifier des seuils de référence à partir desquels les personnes enseignantes devraient référer aux professionnels non-enseignants (p. ex. psychoéducateurs, psychoéducatrices).

2. Qui peut participer au projet du MÉES sur La trousse Tamarin?

Toutes les **personnes enseignantes du Québec** qui répondent aux conditions suivantes :

- Travailler au sein d'une commission scolaire **francophone**
- Enseigner au **préscolaire** (4 ou 5 ans) ou au **1er cycle** du primaire
- Être intéressée à améliorer ses compétences en lien avec les élèves ayant des difficultés de comportement

Dans le cadre du projet pilote, nous avons une capacité limitée de servir **225 personnes enseignantes**.

- La priorité à ceux et celles qui [s'inscrivent avant le 15 novembre 2019](#)
- S'il reste des places après cette date, nous prendrons les inscriptions jusqu'à 225 personnes.
- Si plus de 225 personnes s'inscrivent avant cette date, 225 seront sélectionnées de manière à :
 - Avoir une répartition au préscolaire (4 ou 5 ans) et au 1^{er} cycle du primaire
 - Avoir une répartition sur le territoire québécois

3. Qu'implique ma participation?

Suivre **trois modules de formation** qui se répartissent comme suit :

- Module 1 – Présentation, fonctionnement et historique de la trousse (2 capsules, total de 11 minutes).
- Module 2 – Fondements théoriques et utilisation de la grille de dépistage (4 capsules, total de 13 minutes).
- Module 3 – Stratégies d'actions préventives auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement (9 capsules, total de 45 minutes).
- Une capsule supplémentaire sur la collaboration avec les parents (5 minutes).

Compléter la **grille de dépistage des difficultés de comportement** des élèves de votre classe, ce qui devrait prendre environ 1 minute par élève (approximativement 20 minutes pour une classe de 20 élèves).

Compléter quelques **questionnaires**, à différents moments pour nous permettre d'atteindre tous nos objectifs. **Temps estimé** à 15 minutes au départ, 30 minutes au moment de compléter la grille de dépistage, 20 minutes à la fin ainsi qu'une petite grille à cocher de manière hebdomadaire.

3.1 Quand est-ce que ça commence?

Vous aurez accès au module 1 de formation à partir du 15 novembre 2019. L'accès aux autres modules dépend de votre rythme. Vous réalisez les formations au moment qui vous convient.

3.2 Combien de temps ça dure?

Du 15 novembre 2019 jusqu'à la fin mai 2020.

Les personnes enseignantes qui acceptent pourraient être invitées à participer à des **groupes de discussion** par la suite pour identifier les facilitateurs et les obstacles à l'utilisation de la trousse TAMARIN.

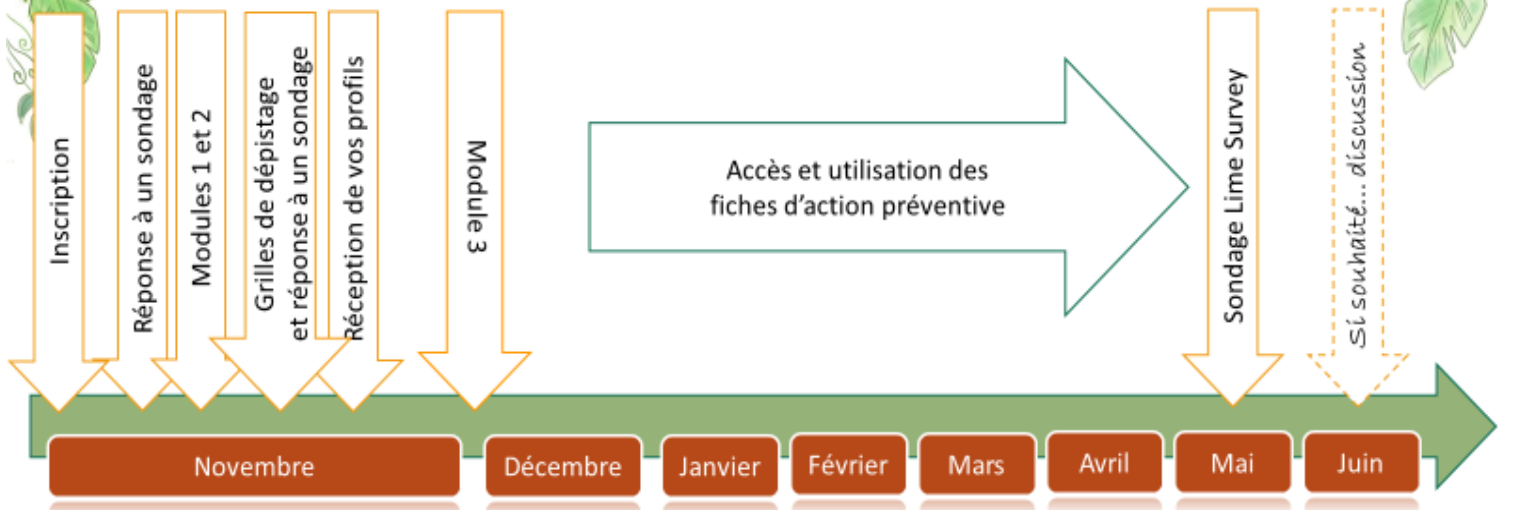
3.3 Suis-je forcé d'aller jusqu'au bout du projet?

Vous pouvez vous désister en tout temps. La compensation que vous recevrez sera fonction de la durée de votre engagement (voir section 5) et de votre utilisation de la trousse TAMARIN.

Une idée du temps consacré à la trousse TAMARIN



De gentils rappels courriels vous aviseront des étapes où vous êtes rendus...
Vous pouvez donc continuer vos activités sans pression.



4. À quoi me donnera accès La trousse TAMARIN?

Vous obtiendrez un bilan de vos pratiques de gestion de classe avant d'utiliser la trousse, après son usage et l'ampleur du changement de vos pratiques entre ces deux moments.

La grille de dépistage des difficultés de comportement des filles et des garçons vous fournira

- Un profil comportemental pour chaque élève de votre classe
- Une indication des élèves présentant des comportements typiquement cachés
- Un avis sur les élèves à risque

Des fiches d'action préventive pour agir efficacement sur ces comportements en classe. Il s'agit de documents vous proposant des actions concrètes à mettre en place en classe pour prévenir l'apparition ou réagir à différents comportements difficiles de vos élèves. Ces fiches sont conçues selon l'approche positive de l'intervention auprès des élèves.

5. Comment sera compensé le temps que je consacre à ce projet?

- Comme il s'agit d'une trousse d'autoformation en ligne que vous pouvez faire où vous voulez et quand vous voulez, vous serez compensé financièrement pour votre temps, comme si vous aviez participé à une formation dans un lieu physique de formation.
- Vous recevrez 125 \$ pour avoir complété les trois modules de formation. Un chèque vous sera envoyé en février.
- Vous recevrez 250 \$ pour le temps consacré à vous approprier les outils de dépistage et les fiches d'actions préventives et pour le temps consacré à la complétion des outils d'évaluation de l'utilité de la trousse TAMARIN. Un chèque vous sera envoyé à la fin du mois de mai.
- Les personnes enseignantes qui participeront à des groupes de discussion, optionnels devront se déplacer (frais remboursés) et recevront 125 \$.
- À votre demande et sous condition d'acceptation de la direction de votre école, votre compensation pourrait prendre la forme de dégageant, 125\$ correspondant à une demi-journée.

6. Comment s'inscrire ou avoir plus d'informations ?

- Cliquez sur [m'inscrire au projet de La trousse TAMARIN](#)
- Vous aurez à compléter une courte fiche d'inscription de quatre questions.
- Les personnes enseignantes qui s'inscriront **avant le 15 novembre** auront priorité.
- Les personnes sélectionnées recevront, le 15 novembre, un code d'accès vous permettant d'amorcer leur autoformation pour ensuite avoir accès aux outils de dépistage et d'intervention préventive en ligne.

Pour plus d'information, écrivez-nous à TAMARIN@usherbrooke.ca
ou appelez-nous au 819-821-8000 p.62402

